

Практикум по теме «Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединения по интересам»

Авторы-разработчики:

Русина Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-методической работе; Лисай Анна Ивановна, педагог дополнительного образования



Цель: совершенствование компетенций педагогов в использовании нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединения по интересам.

Задачи:

презентовать инновационный опыт работы по внедрению модели социально-эмоционального обучения в деятельность объединения по интересам;

мотивировать педагогов к использованию методов, приемов и средств социально-эмоционального обучения в деятельности объединений по интересам.

Время проведения: 45 минут.

Участники: педагоги дополнительного образования учреждений образования Мостовского района.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук.

Педагог дополнительного образования: Лисай Анна Ивановна.

Методическое обеспечение: презентация, карточки с названиями эмоций, раздаточный материал, материал для оформления столов, цветные карандаши, маркеры, технологическая карта «Сундук настроения», магниты, цветные карточки.

ХОД ПРАКТИКУМА

1. Педагог:

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я – Лисай Анна Ивановна, педагог дополнительного образования, руководитель объединения по интересам «Оздоровительное плавание». И предлагаю Вам настроиться на работу.

Упражнение: «Разогревки-самооценки».

Цель: создание атмосферы эмоционального комфорта, настрой на работу.

Задания:

если вы считаете, что ваше эмоциональное состояние помогает общению с окружающими, похлопайте в ладоши;

если вы умеете слышать только хорошее, независимо от того, какие звуки произносятся вокруг, улыбнитесь соседу;

если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль внешних проявлений эмоций, дотроньтесь до кончика носа;

если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;

если вы не можете удержаться от спора, когда люди не согласны с вами, топните ногой;

если вы полагаете, что преобладающий знак ваших эмоций зависит только от ваших стимулов, подмигните;

если вы выражаете гнев тем, что стучите кулаком по столу, повернитесь вокруг себя;

если вы не можете удивить знакомых неординарным поступком, помашите рукой;

если вы входя в незнакомую комнату и знакомясь с кем-то, мгновенно ощущаете неприязнь или расположение, прикройте рот рукой;

если вы считаете, что не всегда получаете то хорошее, что заслуживаете, подпрыгните;

если вы уверены, что переживаемые вами отрицательные эмоции имеют для вас только нежелательные последствия, кивните головой;

если вы верите в то, что эмоции ваших учащихся зависят от того эмоциональны ли вы, потанцуйте.

2. Деление на 4 группы по видам эмоций. Педагоги вытягивают кусочек разрезанной картинки какой-либо эмоции (интерес, радость, удивление, воодушевление). Затем педагоги объединяются в группы по видам эмоций.

3. Определение ожиданий педагогов от занятия. Интерактивная игра «Варим компот эмоций». Педагоги работают в группах: определяют ожидания и опасения от занятия, определяют свое эмоциональное состояние. Выступления представителей групп. Подведение итогов. Обсуждение.

4. Педагог:

- В объединениях по интересам «Оздоровительное плавание» занимаются учащиеся младшего школьного возраста.

Занятия плаванием являются важным компонентом двигательного режима растущего организма, который на физиологическом уровне способствует нормализации работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы, а также повышению умственной и физической работоспособности, созданию и закреплению позитивного эмоционального фона.

Плавание благотворно влияет не только на физическое развитие ребенка, но и на формирование его личности. Занятия плаванием развивают такие черты личности как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Формирование социально-эмоциональных навыков в рамках инновационной деятельности в объединениях по интересам осуществлялось через учебную и воспитательную работу. В рамках учебного компонента на занятиях использовались следующие эффективные методы и приемы: проговаривание эмоций, визуализация образов и подбор к ним эмоций, игротерапия музыкотерапия, метод релаксации, элементы тренинга.

Игра является важным средством формирования социального и эмоционального интеллекта. Она, как и соревнование, повышает эмоциональность занятий, являясь хорошим средством переключения с однообразных, монотонных движений, характерных для плавания. При обучении плаванию используют самые разнообразные формы – игровые упражнения, сюжетные и бессюжетные игры, игры с элементами соревнований, эстафеты, которые вызывают у детей положительные эмоции и имеют огромное воспитательное значение. А сейчас мы с вами проиграем некоторые игры.

5. Проигрывание игр на развитие эмоционального интеллекта в группах:

1. Игра «Заверши историю».

«Пожилой дедушка тихо плакал на скамейке. Долго. Тихо. Безутешно. Старик давно уже сидел на скамеечке в городском парке и смотрел на фонтан, в котором купались голуби. Вокруг играли родители с маленькими детьми, прогуливались одинокие прохожие и веселые компании. Всем очень нравился этот фонтан. Глядя на него, люди улыбались, дети веселились, птицы забавно плескались. Прохладные брызги фонтана освежали, волновали, обволакивали приятной свежестью. И до старенького грустного дедушки никому не было дела...».

Работа в группах. Выступление представителей групп со своим вариантом истории. Обсуждение. Подведение итогов.

2. Игра «Укрощение негативных эмоций».

Педагогам предлагается вспомнить ситуации, при которых возникали сильные отрицательные эмоции. Методом мозгового штурма предлагается решение регулирования собственного состояния. В результате обсуждения педагоги должны прийти к выводу об основных методах «укрощения

негативных эмоций». Например, ведение дневника эмоций, общение с близкими, друзьями, релаксация, проработка.

Работа в группах. Выступление представителей групп со своим вариантом истории. Обсуждение. Подведение итогов.

6. Игры со всеми участниками заседания.

1. Упражнение «Эмоциональный переключатель».

Желающий педагог получает одну любую фразу.

Задание: читать текст, последовательно меняя эмоции, либо одну фразу с разными эмоциями. Остальные педагоги угадывают эмоции.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было выполнять данное упражнение?

На что вы ориентировались при отгадывании эмоций?

2. «Цвета эмоций».

Педагоги выбираем водящего. Водящий по команде закрывает глаза, а ведущий в это время показывает всем карточку с одним из цветов (желтый, красный, зеленый, черный, белый...). Когда водящий откроет глаза, все участники только своей мимикой и эмоциональным состоянием пытаются изобразить этот цвет, не называя его, а водящий должен отгадать, что это за цвет. Если он отгадал, то выбирается другой водящий, если нет, то он снова закрывает глаза и ведущий показывает другую карточку, после трех ошибок подряд, назначается новый водящий.

Вопросы для обсуждения:

Легко ли было выполнять данное упражнение?

Различалось ли поведение участников, когда они показывали один и тот же цвет?

Важно ли уметь распознавать чужие эмоции?

На что вы ориентировались при отгадывании цвета?

7. Педагог:

- Неотъемлемой частью обучения являются праздники, проводимые на воде. Они создают условия для творческого проявления умений детей в веселых играх и соревнованиях, для укрепления дружеских взаимоотношений в детском коллективе. Участие в праздниках объединяет детей общими радостными переживаниями, приносит большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение.

Совместная со сверстниками деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивают детей, вызывают у них чувство ответственности. Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, радоваться их достижениям. Поддерживать хорошие, дружеские отношения между собой. У ребенка воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов.

Соревновательный характер игр и упражнений на празднике способствует воспитанию у детей целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально-волевых качеств.

Детям свойственно эмоционально-действенное восприятие происходящих на празднике соревнований, эстафет, аттракционов. Часто они слишком бурно реагируют на победу и неудачу своих товарищей, очень громко кричат, визжат, топают ногами. Хотя и понятно желание детей поддержать своих товарищей, важно все же, чтобы они умели сдерживаться, выражать свои чувства более спокойно.

Важное значение в формировании универсальных компетенций имеет включение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности.

В 2023 году приняли участие в съемке проекта «Ровесники молодой Беларуси» телеканала БТ4.

Просмотр фрагмента передачи.

Было принято решение создать аккаунт объединения по интересам «Оздоровительное плавание» в одной из социальных сетей. Ею стал ТикТок. На нашей странице размещается не только развлекательный, но и познавательно-обучающий контент.

Совместно с учащимися был снят видеоматериал о подготовительных упражнениях по освоению с водой. Всего 6 видеороликов. Это элементарные движения руками и ногами, передвижения в воде, погружения, упражнения для дыхания, всплывания и лежания, скольжения. Кроме того, сняты и размещены видеоролики на развитие эмоционального интеллекта. Развитие эмоционального интеллекта позволяет ребёнку не только лучше понимать себя, но и других людей. Это значительно улучшает коммуникативные навыки и социализацию.

На занятиях учащимся были предложены адаптированные к водной среде подвижные игры.

8. Просмотр видеороликов: «Эмоции», «Создай настроение», «Музыка и эмоции», «Избавляемся от негативных эмоций».

Ссылки на видеоролики.

Игра «Создай настроение».

<https://vm.tiktok.com/ZMhgB1NH2/>



Игра «Музыка и эмоции».

<https://vm.tiktok.com/ZMhgkvEch/>



Игра «Избавляемся от негативных эмоций».

<https://vm.tiktok.com/ZMhgBM6bJ/>



Игра «Эмоции. Как их понимать и выражать».

<https://vm.tiktok.com/ZMhgkT4xC/>



9. Педагог:

- Помимо двигательных упражнений на развитие эмоционального интеллекта учащиеся выполняли задания в рабочей тетради «Эмоциональный аквариум», которая является моей авторской разработкой.

Учащиеся Русак Екатерина и Овсейчик Никита приняли участие в ЗОЖ-челлендже «Мои здоровые привычки», инициированном Молодежным парламентом при Мостовском районном Совете депутатов. По итогу оба учащихся были отмечены дипломами 2 и 3 степени.

Работа нашего объединения по интересам демонстрируется на страницах СМИ. Это газета «Зорька» и районная газета «Зара над Неманам».

С целью стимулирования работы учащихся и поощрения самых активных был разработан «Дневник пловца», включающий в себя «Таблицу достижений». Каждый учащийся по итогу занятия получает наклейку «Рыбка», а за выполнение контрольных испытаний и проведение разминки – «Звездочку».

Положительное эмоциональное отношение детей к плаванию важно поддерживать на всех этапах обучения. Хорошее настроение, удовольствие от выполняемых упражнений, неугасаемый интерес к происходящему на воде, доброжелательное отношение педагога, поощрение – залог успешного обучения младших школьников плаванию.

Эмоциональный фон, интересные действия в подвижных играх и упражнениях на воде рождают положительные эмоции, бодрое жизнерадостное настроение, создают определенный эмоциональный настрой у детей, что является особенно важным условием физического развития ребенка.

Вашему вниманию предоставляется фрагмент занятия.

Просмотр фрагмента занятия.

Ссылка на видео занятия:

<https://youtu.be/m79lOqVb9NU?si=9pg4EsXw0uSs1Yk5>

10. Работа в группах. Обсуждение фрагмента занятия кружка «Оздоровительное плавание». Выступление представителей групп. Обсуждение занятия. Высказывание мнений.

11. Рефлексия.

Игра «Сундук настроения».

Каждый педагог крепит ключик к той эмоции, которую он испытывает. Названия эмоций крепятся к «сундуку настроения»: безразличие, ожидание, интерес, воодушевление, радость, грусть.

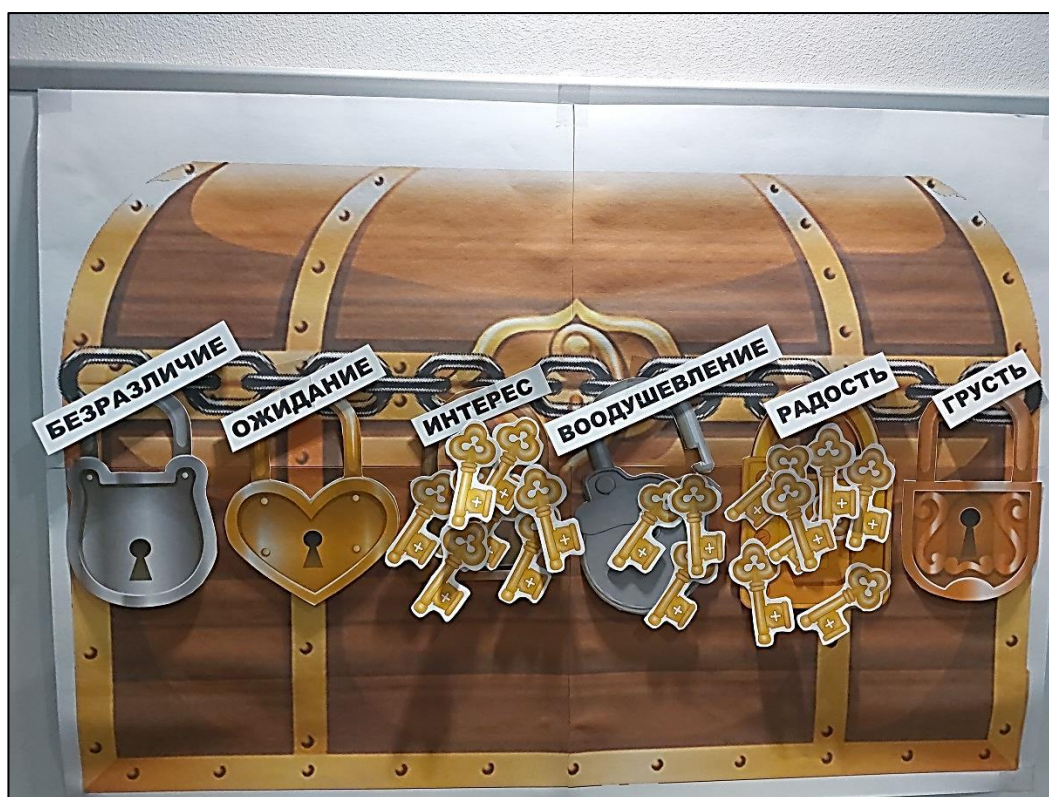


Фото 1. Технологическая карта к проведению рефлексии.